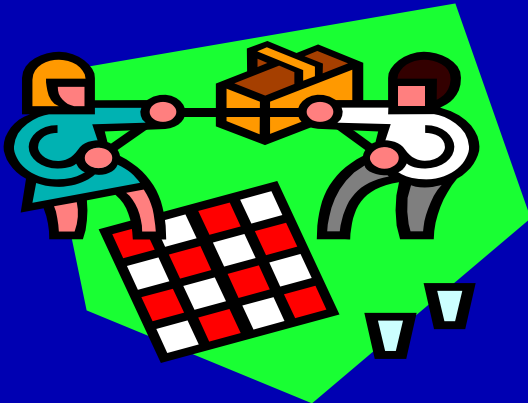




Διατήρηση ισότητας στη Φυσική Αγωγή



Περίγραμμα διάλεξης

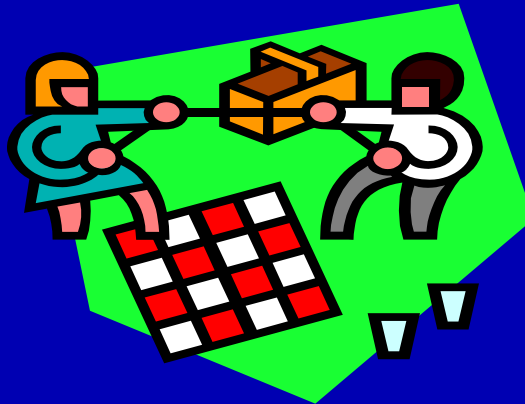
- ❖ Ζητήματα ισότητας
- ❖ Θεωρητικό πλαίσιο
- ❖ Φαινόμενο αυτοεκπληρούμενης προφητείας (ΑΠ)
 - Διαφορετικές συμπεριφορές ΚΦΑ προς μαθητές
 - Χαρακτηριστικά καθηγητών & μαθητών που μπορεί να συμβάλουν στην εμφάνιση της ΑΠ
 - Προτάσεις για διατήρηση κλίματος ισότητας στο μάθημα και καλλιέργεια θετικών προσδοκιών για όλους τους μαθητές/τριες

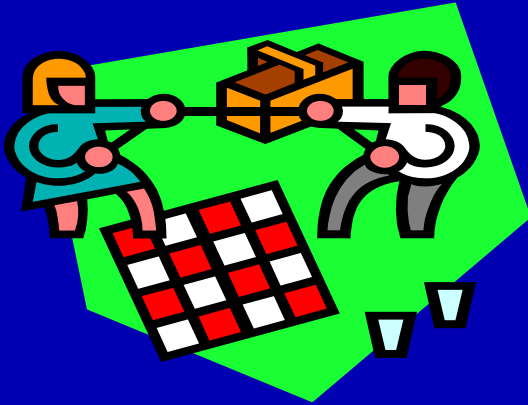


Ισότητα είναι η ίση μεταχείριση,
η αντιμετώπιση κάποιου με τον ίδιο τρόπο, με
τον οποίο αντιμετωπίζονται και οι άλλοι (ισχύει
για τον έναν ό,τι ισχύει & για τον άλλον)
(Μπαμπινιώτης, 2002)



Στις σύγχρονες δυτικές κοινωνίες
δίνεται «ιδιαίτερη έμφαση» στη
θεμελιώδη αρχή της ισότητας





Στην εκπαίδευση οι ανισότητες
απετέλεσαν το επίκεντρο πολυάριθμων
κοινωνιολογικών ερευνών (ανισότητες
εθνικές, γεωγραφικές, πολιτιστικές,
κοινωνικοοικονομικές κλπ)

Η ισότητα των δυο φύλων

- Σημαντικό κοινωνικό ζήτημα το οποίο πρέπει να απασχολεί τους εκπαιδευτικούς
- Η προσωπική **συμβολή** των εκπαιδευτικών στο θέμα της ισότητας είναι πολύ σημαντική

Φύλο & γένος

Φύλο (sex): αναφέρεται στη βιολογική «κατάσταση», του να είναι κανείς άρρεν ή θήλυ. Το βιολογικό φύλο ενός ατόμου είναι γενετικά καθορισμένο.

Γένος (gender) αναφέρεται στις κοινωνικές, πολιτισμικές, ψυχολογικές διαδικασίες, μέσω των οποίων η θηλυκότητα ή αρρενωπότητα κατασκευάζονται και αναπαράγονται (Scruton, 1992, p.7).

Στην Ελλάδα

Η ισότητα των φύλων:

- Κατοχυρώνεται νομικά
- Θεωρείται ένας από τους βασικούς εκπαιδευτικούς στόχους
- Προσπάθειες για την εξάλειψη των στερεότυπων για το ρόλο των δύο φύλων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Έντονη πίεση από γυναικείες οργανώσεις για προοδευτική ανανέωση των σχολικών εγχειριδίων (Κανταρτζή, 2003)

Ερώτημα....

Σε μια ταξική κοινωνία είναι δυνατόν το
σχολείο να προσφέρει σε όλους ίσες
δυνατότητες κοινωνικής προαγωγής &
προσωπικής ανάπτυξης;

(Κάτσικας & Καββαδίας, 1994)

Η εκπαίδευση

υπό το πρίσμα επιστημονικής κοινωνικής ανάλυσης,
αποτελεί μια διαδικασία προσαρμογής του
εκπαιδευόμενου πληθυσμού στην κοινωνική
ανισότητα που «προϋπάρχει» της εκπαίδευσης και η
οποία καθορίζει τους άξονες & προσανατολισμούς
της εκπαιδευτικής λειτουργίας
(Κάτσικας & Καββαδίας, 1994)

Το αναλυτικό πρόγραμμα ΦΑ

Για να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και των δυο φύλων θα πρέπει να εξασφαλίζει ισότητα:

Στην πρόσβαση

Στη συμμετοχή

Στις ευκαιρίες μάθησης

για αυτό χρειάζεται αναθεώρηση του περιεχομένου, των μεθόδων και της αξιολόγησης

(Kenway & Modra, 1992).

Προπτυχιακά προγράμματα ΚΦΑ

Να υπάρχουν μαθήματα που θα ευαισθητοποιούν τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς σε θέματα ισότητας

Η ανισότητα
αναπαράγεται μέσα από την
κοινωνικοποίηση.

Κοινωνικοποίηση είναι η διαδικασία
εκμάθησης ορισμένων βασικών κανόνων και
στάσεων **κοινωνικής συμπεριφοράς**, οι οποίοι
προσδιορίζουν και κατευθύνουν τη
συμπεριφορά του ατόμου

Κοινωνικοποίηση

Η διαδικασία μέσω της οποίας το άτομο διαμορφώνει τη συμπεριφορά του & μαθαίνει τους τρόπους ζωής, που η κοινωνική ομάδα στην οποία ανήκει του μεταβιβάζει άμεσα ή έμμεσα.

Σημαντική πλευρά της ευρύτερης κοινωνικοποίησης

«η κοινωνικοποίηση του ρόλου των φύλων»

Ο ρόλος των φύλων αναφέρεται σε μορφές συμπεριφοράς, στάσεις & δεξιότητες, τις οποίες η κοινωνία προσδοκά από τα άτομα απλώς & μόνο επειδή είναι άνδρες ή γυναίκες

Κοινωνικοποίηση φύλου

Η διαδικασία μέσω της οποίας το άτομο μαθαίνει τις προσδοκίες της κοινωνίας σχετικά με την αρρενωπότητα και θηλυκότητα (Mackie, 1987).

Θεωρητικό πλαίσιο

Θεωρίες για την κοινωνικοποίηση του ρόλου των φύλων

- Βιολογική προσέγγιση
(βιολογικές θεωρίες)
- Περιβαλλοντική προσέγγιση
(θεωρία κοινωνικής μάθησης, θεωρία γνωστικής ανάπτυξης)
- Συνδυασμός κληρονομικότητας & περιβάλλοντος

Βιολογικές θεωρίες

Οι διαφορές σε στάσεις, αξίες, τρόπους συμπεριφοράς ανάμεσα στα δυο φύλα είναι αποτέλεσμα βιολογικών παραγόντων, όπως τα χρωμοσώματα & οι ορμόνες

Θεωρία κοινωνικής μάθησης

- Η κοινωνικοποίηση συμβαίνει μέσω της ταύτισης με κοινωνικά μοντέλα
- Οι προτιμήσεις των δυο φύλων & οι μορφές συμπεριφοράς εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό από τις κοινωνικές προσδοκίες και την κοινωνική ενίσχυση

Θεωρία γνωστικής ανάπτυξης

- Δίνει έμφαση στον τρόπο που σκέφτεται το παιδί. Τα παιδιά θεωρούνται ότι αυτο-κοινωνικοποιούνται

πλεονέκτημα

- Τα παιδιά συμμετέχουν ενεργητικά στη διαμόρφωση των εμπειριών τους και στον καθορισμό των απόψεων για τα δυο φύλα

Φορείς κοινωνικοποίησης του ρόλου των φύλων

- Η οικογένεια
- Το παιδικό παιχνίδι
- Οι ομάδες συνομιλήκων
- Το σχολείο

(Το αναλυτικό πρόγραμμα, αλληλεπίδραση δασκάλων-μαθητών, η σχολική οργάνωση, επίδοση, επαγγελματικός προσανατολισμός)

Τα στερεότυπα

- Είναι γενικευμένες απόψεις σχετικά με τα χαρακτηριστικά που συνδέονται με τα μέλη των κοινωνικών ομάδων
- Βασικές αντιλήψεις που στηρίζονται στην πιθανότητα ότι ένα άτομο θα έχει μια συγκεκριμένη ιδιότητα επειδή ανήκει σε μια συγκεκριμένη κοινωνική κατηγορία

Τα στερεότυπα

αναφέρονται σε:

φυσικά χαρακτηριστικά

νοητικά ή συναισθηματικά χαρακτηριστικά

Τα στερεότυπα & οι προκαταλήψεις
αλλάζουν κάτω από διαφορετικά κοινωνικά
συστήματα

Κατά τη μετάβαση από το ένα κοινωνικό
σύστημα στο άλλο η κυρίαρχη ιδεολογία
καθορίζει & επιβάλλει νέους ρόλους &
στερεότυπα

Τα στερεότυπα του ρόλου των φύλων

σχετίζονται με την έννοια του σεξισμού

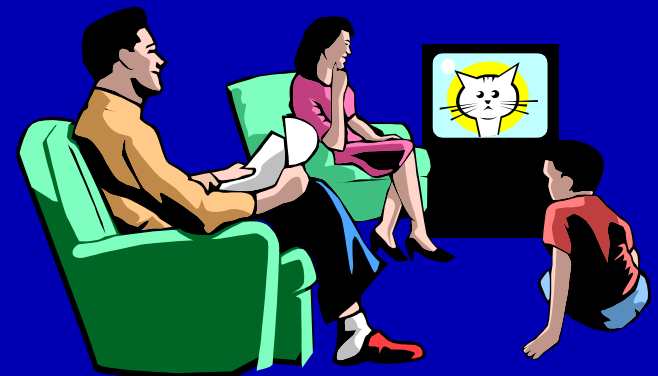
Σεξισμός

είναι μια στάση, κατά την οποία, τα άτομα που την υιοθετούν

συμπεριφέρονται, αποκλείουν και αντιμετωπίζουν τους συνανθρώπους τους με στερεότυπο τρόπο, εξαιτίας του φύλου τους

Επιδράσεις της οικογένειας και της κοινωνίας

- ➡ στον τύπο της κινητικής δραστηριότητας των κοριτσιών
- ➡ στις «δια βίου» συνήθειες τους για άθληση



Από τα πρώτα χρόνια της ζωής

*τα αγόρια & τα κορίτσια έχουν αποκτήσει
διαφορετική κινητική συμπεριφορά, η οποία
αλλάζει ελάχιστα ακόμα & με συστηματική
εξάσκηση στο δημοτικό σχολείο (Klein, 1987)*

Ορισμένες κινητικές δραστηριότητες που
κυριαρχεί το στοιχείο της δύναμης
θεωρούνται κατάλληλες για αγόρια
(προσδοκία κοινωνίας για ανδρικά αθλήματα)

Η κοινωνία έχει αποδεχτεί

- αθλήματα κατάλληλα για άνδρες (ποδόσφαιρο, άρση βαρών, πάλη κλπ)
- αθλήματα κατάλληλα για γυναίκες (ρυθμική γυμναστική, καλλιτεχνικό πατινάζ, κλπ)

Η ανισότητα των δυο φύλων είναι
εντονότερη στον χώρο του
αθλητισμού (Costa & Guthrie 1994, Morgan,
Meier & Schneider, 2001)

Απόψεις

για το ρόλο των δυο φύλων στον αθλητισμό

- Αναγκαία η διατήρηση των στερεότυπων μεταξύ αγοριών & κοριτσιών
- Αναγκαία η χειραφέτηση των κοριτσιών που θα οδηγήσει στη συμμετοχή των κοριτσιών σε όσο το δυνατόν περισσότερα αθλήματα (Gleiss-Stueber, 1999)

Ο αθλητισμός

έχει ανδροκρατική δομή και πρότυπα,
γεγονός που επιδρά αρνητικά στον
αθλητισμό, άρα και τον πολιτισμό

Επίπεδο ανάπτυξης γυναικείου αθλητισμού

Η θέση της γυναίκας.



ένας από τους βασικούς δείκτες για
τον πολιτισμό και ανάπτυξη μιας
χώρας

Ένας απ' τους
δείκτες για τη θέση
της γυναίκας



το επίπεδο ανάπτυξης του
γυναικείου αθλητισμού

Φαινόμενο αυτοεκπληρούμενης προφητείας



Αυτοεκπληρούμενη Προφητεία (Α.Π)...

Η τάση ενός ατόμου να φέρεται κατά τον τρόπο που
έχουμε εμείς προεξοφλήσει

Η Α.Π είναι μία πρόβλεψη, η οποία όταν δηλωθεί
προκαλεί αλληλουχία γεγονότων, τα οποία με τη
σειρά τους κάνουν την πρόβλεψη πραγματικότητα.
(Εκπληρώνουν την προφητεία, αλλά στην ουσία η προφητεία
αυτοεκπληρώθηκε)

Το πείραμα του σχολείου Oak...

(Rosenthal & Jacobson, 1968)

Οι προσδοκίες των εκπαιδευτικών για
την πρόοδο των μαθητών/τριών μπορεί
να επηρεάσουν τη νοητική ανάπτυξη
των μαθητών

Η πιο διαδεδομένη ερμηνεία του φαινομένου της αυτοεκπληρούμενης προφητείας είναι των Brophy & Good, 1970

- Στην αρχή της σχολικής χρονιάς οι δάσκαλοι δημιουργούν διαφορετικές προσδοκίες για τη συμπεριφορά και απόδοση των μαθητών.
- Με βάση αυτές τις προσδοκίες συμπεριφέρονται διαφορετικά σε κάθε μαθητή.
- Η συμπεριφορά των δασκάλων δηλώνει στους μαθητές πως αναμένεται να συμπεριφερθούν και να αποδώσουν.

Αυτοεκπληρούμενη προφητεία (Brophy & Good, 1970)

- Εάν η συμπεριφορά των δασκάλων είναι σταθερή στη διάρκεια της χρονιάς, και οι μαθητές δεν δραστηριοποιούνται να την αλλάξουν, είναι πολύ πιθανό να επηρεαστεί η αυτοπεποίθησή τους, η παρακίνησή τους και οι φιλοδοξίες τους.
- Οι αντιδράσεις των μαθητών θα ενισχύσουν με τη σειρά τους την πεποίθηση των δασκάλων για την ορθότητα των προσδοκιών τους.
- Τελικά αυτό θα επηρεάσει την συμπεριφορά και την απόδοση των μαθητών.

Διαφορετική συμπεριφορά εκπαιδευτικών

προς μαθητές που διαφέρουν ως προς

*φύλο

*νοητική ικανότητα

*κοινωνική τάξη κλπ

Χαρακτηριστικά των μαθητών

που επηρεάζουν περισσότερο στην εμφάνιση
του φαινομένου της αυτοεκπληρούμενης
προφητείας στη Φυσική Αγωγή

- Το φύλο
- Η εμφάνιση
- Η αθλητική ικανότητα (Martinek, 1989)

παρατηρείται...

διαφορετική συμπεριφορά κάποιων
καθηγητών Φ.Α. προς μαθητές που
διαφέρουν ως προς

*φύλο

*αθλητική ικανότητα

*εμφάνιση

Το φύλο των παιδιών συμβάλλει
περισσότερο, απ' ότι άλλα
χαρακτηριστικά, στο φαινόμενο της
αυτοεκπληρούμενης προφητείας

Οι κυρίαρχες αντιλήψεις

- για «ανδρικά» και «γυναικεία» αθλήματα συμβάλλουν δραστικά στη διαμόρφωση λανθασμένων προσδοκιών για τις δυνατότητες αγοριών και κοριτσιών στον τομέα του αθλητισμού
- συμβάλλουν στη διαμόρφωση αντίθετων πεποιθήσεων, απ' ότι των παιδιών, για την καταλληλότητα ασκήσεων και αθλημάτων για αγόρια και κορίτσια

Οι παραπάνω αντιλήψεις
μεταφέρονται και στη Φυσική
Αγωγή

Στη Φυσική Αγωγή

Όσο πιο υψηλή είναι οι προσδοκίες των ΚΦΑ για κάποιους μαθητές τόσο πιο υψηλή είναι η απόδοση αυτών των μαθητών

(Trouilloud, Sarrazin, Martinek, & Guillet, 2002)

Τα κορίτσια μεγαλώνουν με διαφορετικές
προσδοκίες σε σχέση με τη συμμετοχή
τους σε κινητικές δραστηριότητες

Αυτό επηρεάζει αρνητικά την ικανότητα
των μικρών κοριτσιών να πετύχουν το
μέγιστο της φυσικής τους απόδοσης

Τα πιο «ελκυστικά παιδιά» θεωρούνται ότι
θα αποδώσουν καλύτερα και θα έχουν
καλύτερες κοινωνικές σχέσεις

Χαρακτηριστικά καθηγητών

όπου εμφανίζεται συχνότερα το
φαινόμενο της αυτοεκπληρούμενης
προφητείας

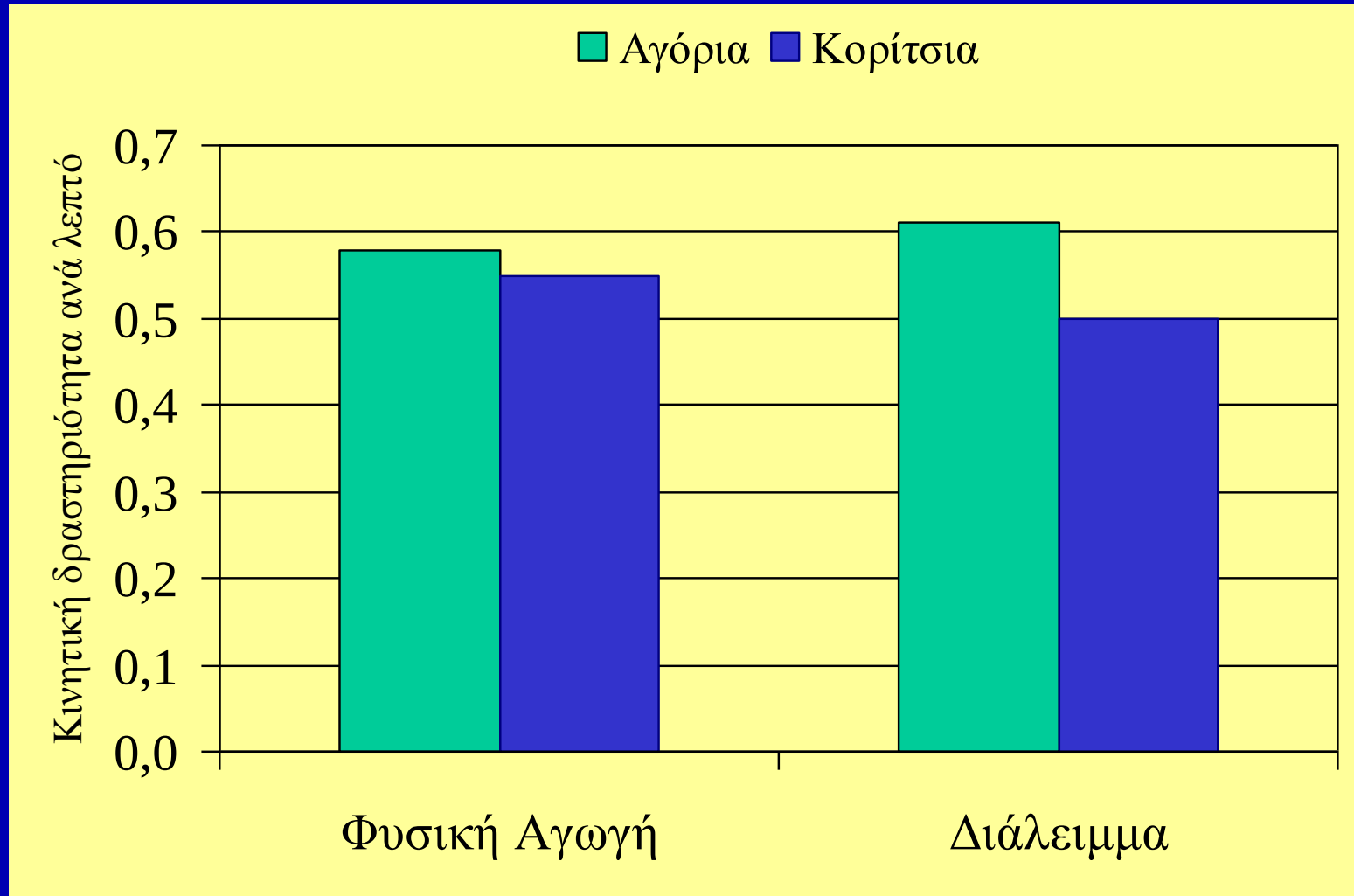
Πιο επιρρεπείς είναι οι αυταρχικοί και
απόλυτοι καθηγητές που εντάσσουν τους
μαθητές τους σε στερεότυπα. (Παπαϊωάννου
και συν. 1999)

Η διαφορετική συμπεριφορά των
εκπαιδευτικών απέναντι στα δυο φύλα

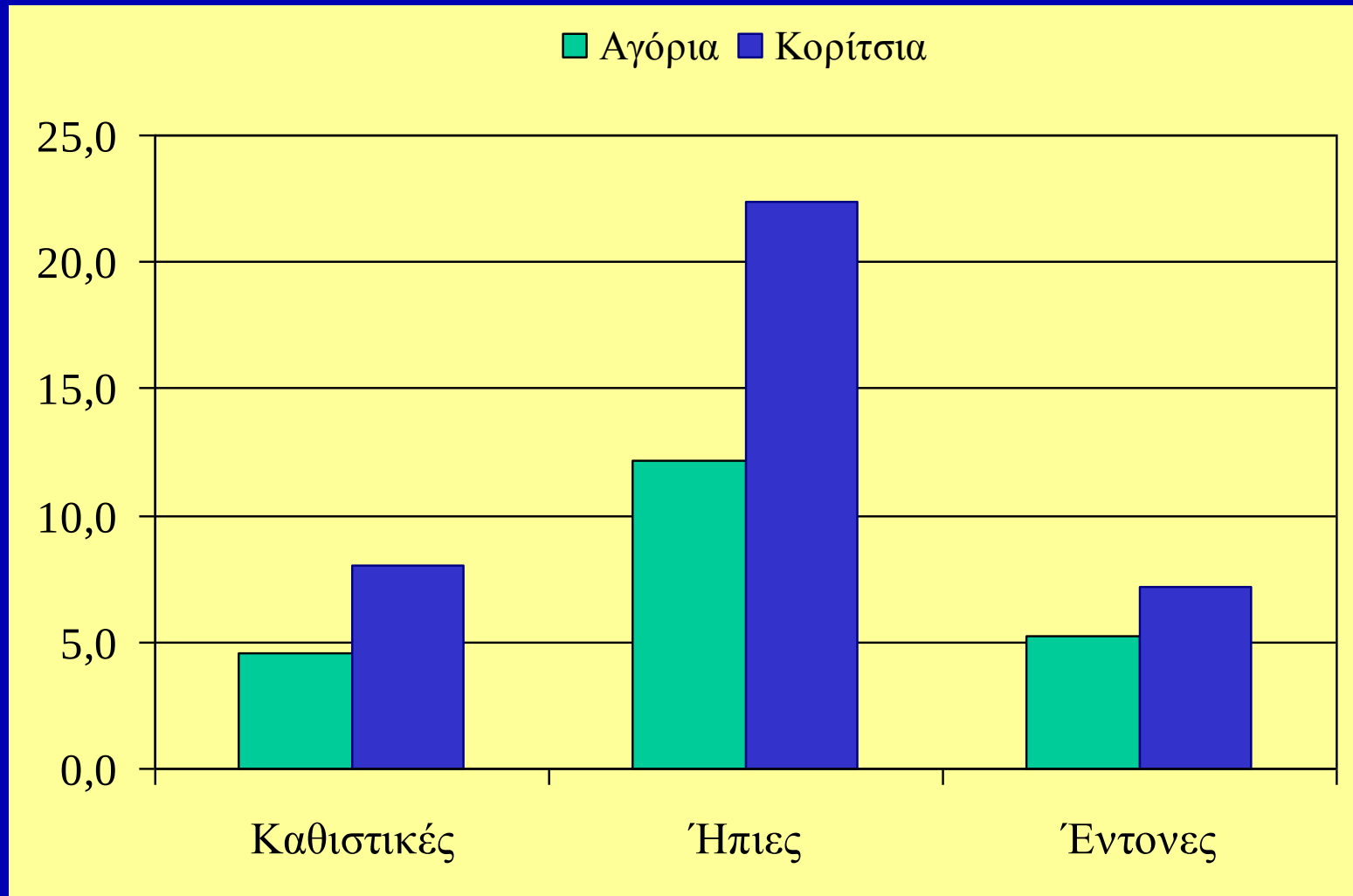
οφείλεται εν μέρει και στην
προπτυχιακή τους εκπαίδευση

Φύλο και συμμετοχή σε κινητικές δραστηριότητες

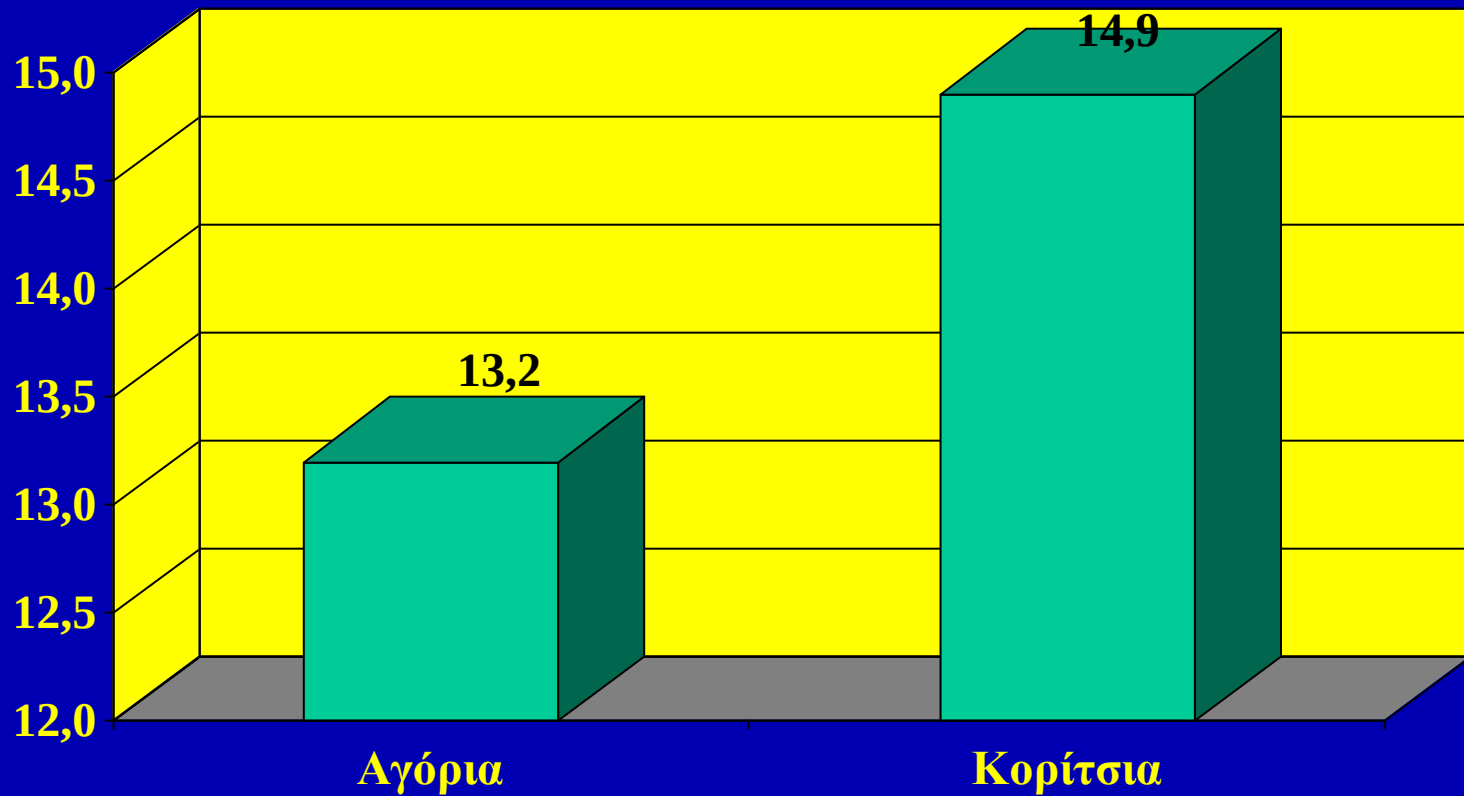
Κινητική δραστηριότητα στη φυσική αγωγή και στο διάλειμμα (Sarkin & συν. 1997, p. 102)



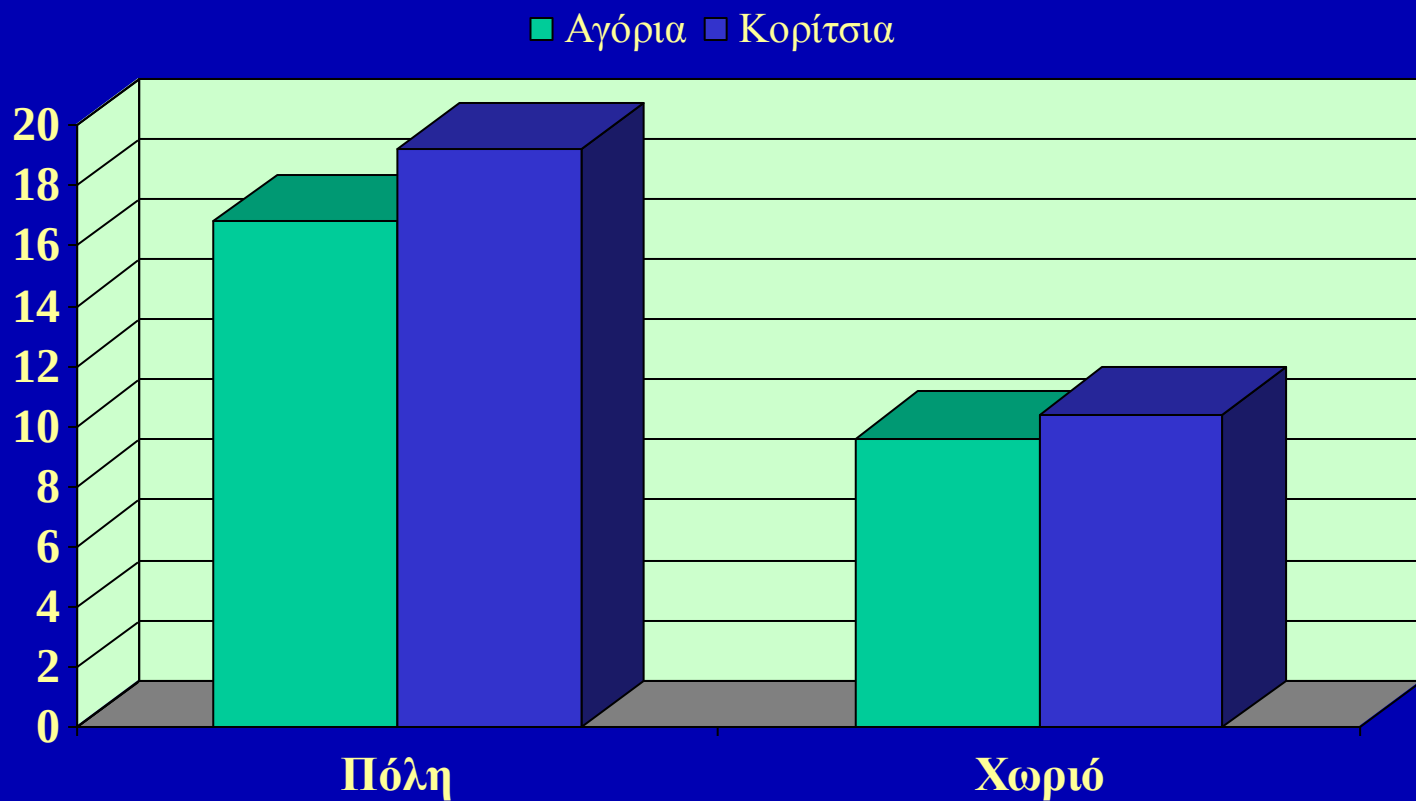
Διαφορές στην εξωσχολική κινητική δραστηριότητα παιδιών α' δημοτικού (Manios et al.1999)



Ποσοστό αθλούμενων μαθητών/τριων 6-12 χρονών (Zounhia, 1992)



Ποσοστό αθλούμενων μαθητών/τριων 6-12 χρονών (Zounhia, 1992)



Φύλο και συμμετοχή σε κινητικές δραστηριότητες (εφηβική ηλικία)

Στην Ελλάδα, (δείγμα 6200 μαθητές/τριες) το ποσοστό των αγοριών εφηβικής ηλικίας που συμμετέχουν σε εξωσχολικό αθλητισμό, είναι σχεδόν διπλάσιο από το ποσοστό των κοριτσιών (Papaioannou et al., 2000)

Φύλο και συμμετοχή σε κινητικές δραστηριότητες (εφηβική ηλικία)

- Σε όλες τις ηλικίες, το ποσοστό των αγοριών που επιλέγουν μπάσκετ, ποδόσφαιρο και τάε κβο ντο είναι πολύ μεγαλύτερο από των κοριτσιών
- Το ποσοστό των κοριτσιών που επιλέγουν ενόργανη, ρυθμική γυμναστική και βόλλεϋ είναι μεγαλύτερο απ' αυτό των αγοριών
- Δεν υπάρχουν διαφορές στο στίβο, κολύμβηση, τένις και χειροσφαίριση

Επίδραση του φύλου στη φυσική δραστηριότητα παιδιών γυμνασίου (Τζάνη, Μιχαλοπούλου, 2005)

Σκοπός: διαφορές στη φυσική δραστηριότητα

Δείγμα: 114 αγόρια, 124 κορίτσια Α' & Β' γυμνασίου.

Μέθοδος: Ερωτηματολόγιο (Bouchard, 1983) καταγραφής της φυσικής δραστηριότητας (αξιολόγηση φυσικής δραστηριότητας 3 ημερών, εκτιμώντας την ενεργειακή δαπάνη).

Συμπέρασμα: Το φύλο δεν παίζει σημαντικό ρόλο στη φυσική δραστηριότητα.

Σύμφωνα με τον Corbin (2002)...

στη Φυσική Αγωγή τα κορίτσια
αποφεύγουν περισσότερο τα αθλήματα
«επαφής» και προτιμούν περισσότερο
ατομικές δραστηριότητες, και ειδικά αυτές
που μεσολαβεί χώρος μεταξύ των
αντιπάλων, ή που έχουν κάποιο στοιχείο
αισθητικής

- Στη Φυσική Αγωγή η πρωτοκαθεδρία των ομαδικών ανταγωνιστικών αθλημάτων θέτει την πλειοψηφία των κοριτσιών σε δυσμενή θέση, αφού μειονεκτούν σε δύναμη και ταχύτητα σε σχέση με τα αγόρια

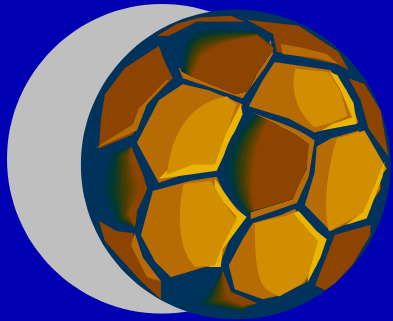
- Στην Ελλάδα έχει επιβεβαιωθεί στα κορίτσια η χαμηλότερη αντιλαμβανόμενη ικανότητα στο μάθημα της Φ.Α. σε σχέση με τα αγόρια
(Παπαϊωάννου, 2002)

Με βάση τα παραπάνω...

Στα κορίτσια πρέπει να δίνονται πολύ περισσότερες επιλογές κινητικών δραστηριοτήτων απ' αυτές που τους προσφέρονται

Στάσεις των καθηγητών Φυσικής Αγωγής απέναντι στα αγόρια και στα κορίτσια

Όταν πραγματοποιούνται δραστηριότητες
όπως το **μπάσκετ** να προσπαθούν οι
καθηγητές



- να ενισχύουν την αυτοπεποίθηση των κοριτσιών
- να ενισχύουν σταθερά την άποψη ότι όλα τα αθλήματα είναι κατάλληλα & για τα αγόρια & για τα κορίτσια

Θα πρέπει...

Να δίνονται ευκαιρίες να παίξουν μεταξύ
τους αγόρια και κορίτσια με
τροποποιημένους κανονισμούς στα
αθλήματα επαφής

Στο μπάσκετ

Οι ομάδες να είναι μεικτές και οι άμυνες να είναι
κορίτσι με κορίτσι & αγόρι με αγόρι,
Ενώ οι πάσες να αλλάζουν αγόρι-κορίτσι-αγόρι

Έρευνα σε 72 σχολεία,(4983 μαθητές/τριες, 10-17 χρονών, 240 τάξεις Φ.Α., 72 Κ.Φ.Α.)
(Κούλη, Παπαϊωάννου, Μπεμπέτσος, 2000)

Συμπέρασμα: Εάν θέλουμε να προάγουμε την ισότητα στο μάθημα της Φ.Α. και θέλουμε να παρακινήσουμε όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από το επίπεδο ικανοτήτων και το φύλο, πρέπει να διατηρούμε στο μάθημα ένα κλίμα όπου δίνεται έμφαση στη δουλειά και στην προσωπική βελτίωση

Οι καθηγητές Φ.Α. που δίνουν έμφαση
στην προσωπική βελτίωση των μαθητών
και όχι στην υπεροχή τους έναντι των
άλλων, έχουν πιο ισότιμη συμπεριφορά
απέναντι στα δυο φύλα (Papaioannou, 1998)

Μεικτά τμήματα άσκησης-
νομοθετικό καθεστώς για
προστασία της ισότητας στη
Φυσική Αγωγή

Οι απόψεις των ειδικών δίστανται
για το αν πρέπει οι έφηβοι να
γυμνάζονται σε μεικτά ή αμιγή
τμήματα

Απόψεις των μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Οι έλληνες μαθητές πιστεύουν ότι:

- οι καθηγητές Φ.Α. συμπεριφέρονται θετικότερα στα αγόρια
- οι καθηγήτριες Φ.Α. συμπεριφέρονται θετικότερα στα κορίτσια

(Παπαϊωάννου & Νικολόπουλος, 1995)

Στις ΗΠΑ εθνική νομοθετική ρύθμιση για απαγόρευση διακρίσεων μαθητών ανάλογα με το φύλο (Title IX, 1972)

- Ο νόμος προέβλεπε, εκτός των άλλων, κατάργηση των διακρίσεων, ως προς το φύλο, στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής
- Καθιέρωση της μεικτής γύμνασης (Hellison & Templin, 1991)

Οι σημαντικότερες ανισότητες στο μάθημα της Φ.Α. παρά την εφαρμογή του νόμου

1. Τα κορίτσια επαινούνται για την προσπάθεια ενώ τα αγόρια για την απόδοση
2. Τα αγόρια παίρνουν περισσότερες οδηγίες, επαίνους και κριτικές παρατηρήσεις
3. Δραστηριότητες όπως η πάλη, ο χορός η γυμναστική παραλείπονται γιατί θεωρούνται ακατάλληλες για μεικτές τάξεις
4. Οι Κ.Φ.Α. χωρίζουν τα τμήματα σε ομάδες ως προς φύλο

Οι σημαντικότερες ανισότητες στο μάθημα της Φ.Α.

5. Οι γυμναστές δυσανασχετούν όταν διδάσκουν σε κορίτσια ενώ οι γυμνάστριες σε αγόρια
6. Οι γυμναστές αδιαφορούν για το αν δίνονται στα κορίτσια ίσες ευκαιρίες για παιχνίδι όσες και στα αγόρια
7. Τα αγόρια αφήνουν τα κορίτσια συχνά έξω από το παιχνίδι.

Οι σημαντικότερες ανισότητες στο μάθημα της Φ.Α.

8. Τόσο τα αγόρια όσο και τα κορίτσια θεωρούν ότι τα αγόρια έχουν περισσότερες δεξιότητες, ακόμα κι' όταν κάτι τέτοιο δεν συμβαίνει
9. Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες με κριτήριο το φύλο
10. Οι μαθητές έχουν την τάση να συμμετέχουν πιο σοβαρά σε κινητικές δραστηριότητες που παραδοσιακά είναι κατάλληλες για το φύλο τους

Griffin, διαβ. από Hellison & Templin, 1991

Οι σημαντικότερες ανισότητες στο μάθημα της Φ.Α.

11. Τα αγόρια περιορίζουν τις ευκαιρίες μάθησης των κοριτσιών με το να τα κοροϊδεύουν
12. Τα κορίτσια περιορίζουν τις δικές τους ευκαιρίες μάθησης επειδή παίρνουν στα σοβαρά τις κοροϊδίες των αγοριών
13. Τα αγόρια περιορίζουν τις δικές τους ευκαιρίες μάθησης όταν κοροϊδεύουν τα κορίτσια

Παιδαγωγικό πείραμα σε 203 μαθητές γυμνασίου & 193 λυκείου (Lirgg, 1993)

- Σε κάθε σχολείο 1 γυμναστής και 1 γυμνάστρια δίδαξε σε μια μεικτή και σε μια αμιγή τάξη ένα θεματικό κύκλο μπάσκετ διάρκειας 10 μαθημάτων

Αποτελέσματα (Lirgg, 1993)

Τα αγόρια στις μεικτές τάξεις ήταν:

- πιο σίγουρα,
- συμπεριφέρονταν καλύτερα
- ήταν πιο συνεργάσιμα και
- πιο αφοσιωμένα στο μάθημα απ' ό τι τα κορίτσια που συμμετείχαν στην τάξη αγοριών

Αποτελέσματα (Lirgg, 1993)

Τα κορίτσια στις αμυγείς τάξεις:

- Ένοιωθαν πιο πλεονεκτικά
- συμπεριφέρονταν καλύτερα
- ήταν πιο συνεργάσιμα
- ένοιωθαν ότι οι καθηγητές τους τις στήριζαν περισσότερο
- συμμετείχαν σε μεγαλύτερο ποσοστό απ' ότι στις μεικτές τάξεις

Πως βιώνουν τα κορίτσια ένα μάθημα Φ.Α.
που δίνει έμφραση σε ομαδικά παιχνίδια (Ennis,
1999)

- Οι εμπειρίες τους λιγότερο από ικανοποιητικές
Διαπιστώθηκε ότι:
 - Τέτοιου είδους προγράμματα επιτρέπουν την κυριαρχία και την εκδήλωση επιθετικότητας των αγοριών για να ελέγξουν το παιχνίδι.
 - Περιθωριοποίηση τόσο των κοριτσιών όσο και των αγοριών με χαμηλό επίπεδο δεξιοτήτων

Έρευνα σε 500 μαθητές εφηβικής ηλικίας 5 σχολείων του Queensland (Macdonald, 1989)

- Οι μαθητές/τριες θεωρούν ότι το κλίμα στις μεικτές τάξεις είναι πιο ευχάριστο
- Και τα δυο φύλα ωστόσο προτιμούν το διαχωρισμό των τμημάτων, σε τμήματα αγοριών ή κοριτσιών γιατί τα θεωρούν πιο κατάλληλα
- Όσον αφορά στην αποτελεσματικότητα του μαθήματος Φ.Α., τόσο τα μεικτά όσο και τα αμιγή τμήματα έχουν τις θετικές τους πλευρές.

Προτάσεις

- για διατήρηση ισότητας στο μάθημα
Φ.Α.
- για καλλιέργεια θετικών προσδοκιών για
όλους τους μαθητές

Στρατηγικές για την προώθηση της ισότητας των δυο φύλων στη Φυσική Αγωγή (Griffin, 1981 στο Hellison & Templin, 1991)

- Γνώση των στερεότυπων σε σχέση με το φύλο (και αποφυγή τους)
- Στρατηγικές καθοδήγησης (οργάνωση και προγραμματισμός του μαθήματος ώστε να εξαλείφονται οι ανισότητες με βάση το φύλο)
- Στρατηγικές οργάνωσης του μαθήματος (ώστε να δίνονται ευκαιρίες και στα 2 φύλα για ενεργό συμμετοχή, να είναι επικεφαλής ομάδων, διαχωρισμός σε ομάδες ως προς ικανότητα).

- Χρήση γλώσσας που δεν είναι σεξιστική, μη χρήση στερεότυπων του φύλου
- Role-modelling: προγραμματισμός του μαθήματος που να επιτρέπει τη συμμετοχή τόσο των αγοριών όσο και των κοριτσιών σε δραστηριότητες παραδοσιακά προορισμένες για το αντίθετο φύλο

Σεξισμός=αντίληψη, νοοτροπία διακρίσεων εις βάρος του γυναικείου φύλου

Έμφαση στην πρόοδο κάθε παιδιού

- Στόχος του μαθήματος πρέπει να είναι η προσωπική βελτίωση των μαθητών
- Να μην κρίνεται η επιτυχία συγκρίνοντας τις επιδόσεις με αυτές των άλλων μαθητών

- Στα κορίτσια πρέπει να δίνονται πολύ περισσότερες επιλογές φυσικών δραστηριοτήτων απ' αυτές που τους προσφέρονται

- Οι καθηγητές Φ.Α. να ενισχύουν σταθερά την άποψη ότι όλα τα αθλήματα είναι κατάλληλα και για τα αγόρια και για τα κορίτσια

Χωρισμός τμημάτων Φ.Α. με βάση το φύλο (αρνητικές συνέπειες)

- Θα εδραιώσει την άποψη ότι άνδρες & γυναίκες δεν μπορούν να συμμετέχουν ταυτόχρονα σε κινητικές δραστηριότητες.
- Θα αφαιρέσει την πολύ καλή ευκαιρία εκπαίδευσης & αλληλεπίδρασης των δυο φύλων που προσφέρει η οργανωμένη κινητική δραστηριότητα.
- Θα περιορίσει τις ευκαιρίες κατανόησης των δυνατοτήτων του αντίθετου φύλου.

Συμπεριφορές καθηγητών προς μαθητές χαμηλών προσδοκιών

Οι μαθητές χαμηλών προσδοκιών είναι
αποδέκτες χειρότερης ποιοτικά
διδασκαλίας

(Λιγότερες αμοιβές, λιγότερη προσωπική επικοινωνία,
περισσότερη κριτική, κλπ)

Προτάσεις για ανάπτυξη θετικών προσδοκιών για όλους τους μαθητές (Good & Brophy, 1987)

- Βάλε στόχους για το τμήμα και για τα άτομα με βάση τα ελάχιστα αποδεκτά επίπεδα και όχι τα μέγιστα.
- Όταν εξατομικεύεις τη διδασκαλία και δίνεις ανατροφοδότηση στους μαθητές, να επιμένεις στην ατομική πρόοδο παρά να τους συγκρίνεις με άλλους συμμαθητές.

Προτάσεις για ανάπτυξη θετικών προσδοκιών για όλους τους μαθητές (Good & Brophy, 1987)

Να σκέφτεσαι πώς να διατηρείς το ενδιαφέρον & την προσοχή των μαθητών και πώς να τους ενθαρρύνεις, για να πετύχουν όσο το δυνατόν περισσότερα.

Οι καθηγητές Φ.Α. πρέπει να πιστεύουν ότι όλοι οι μαθητές μπορούν να βελτιωθούν και πάντοτε να επικεντρώνονται στον τρόπο με τον οποίο θα επαληθευτεί το πιστεύω τους.