

Εξέλιξη της Αθλητικής Παιδαγωγικής

Η Αθλητική Παιδαγωγική δημιουργήθηκε για τους εξής λόγους

- Μετάδοση της συσσωρευμένης εμπειρίας
- Διδασκαλία της άσκησης, της γυμναστικής, των αθλημάτων και του χορού.

Αθλητισμός

Παιδαγωγική

```
graph TD; A[Αθλητισμός] --> B[Αθλητική Παιδαγωγική]; C[Παιδαγωγική] --> B; B --> D[Αγωγή του αθλουμένου]; A --> E[Αντικείμενο: Αθλούμενος άνθρωπος]; C --> F[Αντικείμενο: Αγωγή του ανθρώπου];
```

Αθλητική Παιδαγωγική

Αντικείμενο:

Αθλούμενος άνθρωπος

Αντικείμενο:

Αγωγή του ανθρώπου

Αγωγή του αθλουμένου

Αγωγή του ανθρώπου που βρίσκεται κάτω από την επίδραση της συστηματικής άσκησης

Τι διαφοροποιεί το αντικείμενο της Αθλητικής Παιδαγωγικής από το αντικείμενο της Γενικής Παιδαγωγικής;

Η αιτία που προκαλεί τις
αλλαγές στην προσωπικότητα

Στη Γενική Παιδαγωγική
οποιοδήποτε είδος ατομικής &
κοινωνικής δραστηριότητας

Στην Αθλητική Παιδαγωγική η
συμμετοχή σε δραστηριότητες
Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Σχέσεις της Αθλητικής Παιδαγωγικής με τις άλλες επιστήμες



Τί επιδιώκουμε με τη διδασκαλία και την αγωγή;

- Να συσσωρεύουμε χρήσιμες γνώσεις;
- Να μαθαίνουμε πως να μαθαίνουμε;
- Να μαθαίνουμε να καινοτομούμε;
- Να δημιουργούμε νέα πράγματα και μέσα από αυτό να μαθαίνουμε;
- Να μαθαίνουμε να ελέγχουμε;
- Να μαθαίνουμε να επαναλαμβάνουμε;

Τα ερωτήματα αυτά ισχύουν και για την Αθλητική Παιδαγωγική

Τελικός σκοπός

Ταυτότητα του ανθρώπου
που δημιουργούμε

Σωματικά καλλιεργημένος
Αθλητικά μορφωμένος
Με αθλητική παιδεία

Χαρακτηριστικά του σωματικά καλλιεργημένου ανθρώπου

- Να έχει θετική στάση απέναντι στην άσκηση
- Να γνωρίζει να γυμνάζεται χωρίς να τραυματίζεται
- Να γνωρίζει τόσες αθλητικές δεξιότητες όσες είναι απαραίτητες για να είναι κινητικά δραστήριος
- Να ζει υγιεινά

Φυσική Αγωγή

Προσανατολισμένη προς
τη δια βίου άσκηση

για εξύψωση της φυσικής κατάστασης
για υγεία και ευεξία

Ζητήματα δεοντολογίας με τα οποία ασχολείται η Αθλητική Παιδαγωγική (Beyer, 1987)

- Θεμιτά αποτελέσματα από τη συμμετοχή σε αθλητικές δραστηριότητες
- αξιολογούνται οι μορφές φυσικής δραστηριότητας
- Πως πρέπει να παίρνονται υπόψη τα ατομικά χαρακτηριστικά (ηλικία, φύλο, ταλέντο, ενδιαφέρον)

Ορισμός 1

Αθλητικής Παιδαγωγικής (Beyer, 1987)

Είναι ο επιστημονικός κλάδος που διερευνά τη σχέση του Αθλητισμού με την αγωγή

Επιδιώκει την ενίσχυση της θεωρητικής βάσης της πρακτικής της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού που είναι προσανατολισμένη προς τη μεγιστοποίηση της ανθρώπινης απόδοσης και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής

Ορισμός 2

Αθλητικής Παιδαγωγικής (Thieß & Schnabel, 1986)

Είναι κλάδος της Παιδαγωγικής και της Αθλητικής Επιστήμης που ερευνά τις παιδαγωγικές επιδράσεις της άσκησης στην προσωπικότητα του αθλουμένου

Επιδιώκει τη δημιουργία αρμονικής και ολόπλευρα αναπτυγμένης προσωπικότητας μέσα από την αθλητική δραστηριότητα

Ορισμός 3

Αθλητικής Παιδαγωγικής (Anshel και συν., 1991)

Η Αθλητική Παιδαγωγική μελετά
τους παράγοντες που επηρεάζουν τη
διδασκαλία και την τελειοποίηση
των αθλητικών δεξιοτήτων

Ορισμός 4

Αθλητικής Παιδαγωγικής (Mala Encyklopedia Sportu, pp. 248)

Είναι επιστημονικός κλάδος που προέρχεται από την Παιδαγωγική και συνδέεται με τη θεωρία και τη Μεθοδική της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού

Ασχολείται με την ανάλυση της διδασκαλίας των ασκήσεων, με το σχεδιασμό και τον προγραμματισμό της Φυσικής Αγωγής

Αντικείμενο έρευνας 1

της Αθλητικής Παιδαγωγικής (Mala Encyklopedia Sportu, pp. 248)

- Η ανάλυση της διδασκαλίας
- Η αγωγή μέσα από την άσκηση και τον Αθλητισμό
- Η προσωπικότητα και το έργο του γυμναστή και του προπονητή

Αντικείμενο έρευνας 2

Αθλητικής Παιδαγωγικής (Todorov & Panajotova, 1986)

- ✓ Την εφαρμογή των γενικών παιδαγωγικών αρχών κατά την προετοιμασία των αθλητών
- ✓ Το σύστημα αξιολόγησης των προγραμμάτων άσκησης και προπόνησης
- ✓ Την καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος και την εφαρμογή των κανόνων αλληλεπίδρασης
- ✓ Την αλληλεπίδραση του προπονητή με τον αθλητή
- ✓ Την εξέλιξη της προετοιμασίας των ειδικών

Αντικείμενο έρευνας 3

Αθλητικής Παιδαγωγικής (Pieron & Graham, 1986)

- ✓ Διδακτική προετοιμασία των ειδικών
- ✓ Ανάλυση διδασκαλίας και προπόνησης
- ✓ Ανάπτυξη αναλυτικών προγραμμάτων

Μέθοδοι έρευνας

- Ανάλυση αρχείων
- Περιπτωσιολογική έρευνα
- Παιδαγωγικό πείραμα
- Ιστορική και συγκριτική μέθοδος

Τεχνικές έρευνας

- Ερωτηματολόγιο
- Συνέντευξη
- Κοινωνιομετρία
- Δοκιμασίες
- Ανάλυση αλληλεπίδρασης

Γιατί το επιστημονικό συνέδριο της ΔΟΕ το 1984 ήταν σταθμός για την Αθλητική Παιδαγωγική;

- Παρουσιάστηκαν πολύ περισσότερες επιστημονικές εργασίες και κύριες ομιλίες
- Ιδρύθηκε η Επιτροπή Αθλητικής Παιδαγωγικής
- Ορίστηκε η ΑΙΕΣΕΡ να έχει την ευθύνη οργάνωσης τακτικού συνεδρίου
- Καθιερώθηκε για πρώτη φορά ειδικό βραβείο

Στόχοι του Ολυμπιακού Αναλυτικού Προγράμματος

(Siedentop, 1994)

- Ανάπτυξη αθλητικής επιδεξιότητας
- Παρακίνηση για συμμετοχή σε αγωνιστικές δραστηριότητες
- Ολυμπιακή αγωγή και αγωγή Fair Play
- Εξοικείωση των μαθητών με όλους τους αθλητικούς ρόλους (διαιτητής, κριτής, επόπτης)
- Διδασκαλία υπευθυνότητας μέσα από την ομαδικότητα

Προσανατολισμοί της Αθλητικής Παιδαγωγικής

- Γενίκευση της εμπειρίας που συσσωρεύεται από την πρακτική
- Παραγωγή γνώσης για την αγωγή των αθλουμένων