

**Έκθεση Πεπραγμένων Πρακτικής Άσκησης**  
**στο Ίδρυμα Ευγενίδου**

*κατά την περίοδο*  
*23 Νοεμβρίου 2011 έως 22 Ιανουαρίου 2012*

Όνοματεπώνυμο: Κορομηλά Μαρία  
Α.Μ. : 9986200800048  
Εξάμηνο φοίτησης: Ζ εξάμηνο  
Ακαδημαϊκό έτος: 2011-2012

Κατά την περίοδο η οποία ξεκινά από τις 23 Νοεμβρίου 2011 έως και τις 22 Ιανουαρίου 2012 έκανα τη πρακτική μου άσκηση στο Ίδρυμα Ευγενίδου, επί της Λεωφόρου Συγγρού 387, στο Παλαιό Φάληρο. Εργάστηκα κατά κύριο λόγο στο τμήμα Ανάπτυξης Προγραμμάτων, καθώς και, για ένα μικρό χρονικό διάστημα, στο τμήμα Δημοσίων Σχέσεων.

Από την πρώτη στιγμή παρουσίας μου στο ίδρυμα μου δόθηκε η απαραίτητα ενημέρωση καθώς και τα εργαλεία εργασίας μου (χώρος εργασίας, γραφική ύλη, κτλ.). Υπήρξε μόνο ένα μικρό πρόβλημα λόγω έλλειψης διαθέσιμου υπολογιστή, το οποίο λύθηκε άμεσα με τη χρήση του προσωπικού μου pc. Αν και μετά από κάποιες μέρες βρέθηκε διαθέσιμος υπολογιστής, δεδομένου ότι όλη η προηγούμενη εργασία ήταν αποθηκευμένη στον δικό μου, συνέχισα να τον χρησιμοποιώ αντί αυτού του Ιδρύματος. Τέλος, ήμουν παρούσα στον αγιασμό και την κοπή της πίτας που έγινε στις 18 Ιανουαρίου.

Όσον αφορά τα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις μου, αυτά ήταν κυρίως θέματα που αφορούν πνευματική εργασία. Δυστυχώς, η δική μου άσκηση έγινε σε μία περίοδο όπου δεν υπήρχε πολύ δουλειά, επομένως, όπως θα δείτε σε όσα θα παραθέσω παρακάτω τα καθήκοντά μου ήταν αρκετά περιορισμένα. Στα πλαίσια της διδασκαλίας που μου δόθηκε, χρειάστηκε να διαβάσω κάποια εγχειρίδια αρκετά σημαντικά για τον τομέα στον οποίο βρίσκoμαι. Τέτοια εγχειρίδια ήταν το «*Description of work*», το οποίο ουσιαστικά περιέγραφε τον τρόπο δράσης κατά την εκπόνηση ενός έργου, το «*From Science and Society to Science in Society*», το οποίο περιέγραφε τρόπους παρουσίασης σε γενικό κοινό της ευεργετικής χρήσης της επιστήμης για την κοινωνία, το «*Science Education now: A Renewed Pedagogy for the Future Europe*» σχετικά με νέες παιδαγωγικές μεθόδους, καθώς και μία μελέτη με τίτλο «*Study: To identify and disseminate within Europe. Best practices in the context of science teaching that places science and technologies into meaningful learning contexts*». Όπως γίνεται φανερό το μεγαλύτερο μέρος της δουλειάς σχετίζεται με την αγγλική γλώσσα.

Ακόμα, ήρθα σε επαφή με κείμενα προκηρύξεων έργων (call fiche) καθώς και με σχεδιάσματα έργων (plans), τόσο ως προς τη μελέτη της δομής τους, όσο και ως προς την μεταξύ τους σχέση και αντιστοιχία. Είναι χαρακτηριστικό το γεγονός του ότι, αφού μου δόθηκε μία πρώτης μορφής εξήγηση σχετικά με το τι είναι το call fiche και τι το plan, μου ζητήθηκε, σαν άσκηση, να βρω την αντιστοιχία ενός plan μέσα σε μία λίστα αρκετών call fiche, κάτι που έκανα επιτυχώς σε μικρό χρονικό διάστημα. Μου δόθηκαν, ακόμα, πληροφορίες για περισσότερο εξειδικευμένα ζητήματα, όπως το τι είναι τα calls και ποιους τρόπους αξιολόγησης χρησιμοποιούν βάσει των υποδείξεων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Έπειτα, μου εξηγήθηκε και η δομή καθώς και η χρήση του γράμματος στήριξης μεταξύ των εταίρων ενός έργου (letter of intent).

Ασχολήθηκα επίσης με τη δημιουργία λιστών και μετάφρασης κειμένων. Στα πλαίσια της οργάνωσης του σεμιναρίου σχετικά με το έργο «Open Science Resources (OSR) - Αναπτύσσοντας μία ευρωπαϊκή ψηφιακή βιβλιοθήκη για τη τυπική και άτυπη εκπαίδευση στις φυσικές επιστήμες»<sup>1</sup> έκανα μια μικρή προεργασία. Αρχικά, μου ζητήθηκε να καταλογογραφήσω τα ονόματα των τεσσάρων προηγούμενων σεμιναρίων σχετικά με το OSR. Βέβαια, δεν ξεκίνησα εκ του μηδενός, καθώς μέρος των ονομάτων από τα τρία πρώτα σεμινάρια ήταν ήδη καταλογογραφημένο. Έπειτα, έφτιαξα αρχεία ομαδικών αποστολών e-mails τόσο των συμμετεχόντων ανά

<sup>1</sup> <http://www.eugenfound.edu.gr/frontoffice/portal.asp?cpage=RESOURCE&cnode=180&crest=1720> (προσπελάστηκε στις 22/01/2012).

σεμινάριο, όσο και συλλογικό (αρχείο) όλων των συμμετεχόντων. Στη συνέχεια μου δόθηκε μία λίστα ατόμων την οποία έπρεπε να χωρίσω σε δύο κατηγορίες. Οι κατηγορίες αυτές ονομάστηκαν, συμβατικά, Science και Non-science.<sup>2</sup> Έτσι στη πρώτη κατηγορία εντάχθηκαν τα άτομα που ασχολούνταν με τις θετικές επιστήμες και στην άλλη όλοι οι υπόλοιποι. Υπήρξε και σε αυτή τη περίπτωση, δημιουργία αντίστοιχου αρχείου (τόσο ανά κατηγορία όσο και συλλογικού) ομαδικών αποστολών e-mails. Σε αυτή τη λίστα, ακόμα, διαχώρισα, σε κατηγορίες αυτούς που ήθελαν να λαμβάνουν ενημερώσεις σχετικά με τις δραστηριότητες του ιδρύματος από αυτούς που δεν ήθελαν.

Στη συνέχεια, μου δόθηκε το προτεινόμενο, από την ομάδα υλοποίησης του έργου, ερωτηματολόγιο για να το μεταφράσω στα ελληνικά. Παράλληλα, μου δόθηκε ένα προηγούμενο ερωτηματολόγιο – οδηγός, ήδη μεταφρασμένο. Στα πλαίσια της μετάφρασης είχα άμεση πρόσβαση στα λεξικά της βιβλιοθήκης του Ιδρύματος, ένα εκ των οποίων μάλιστα μου επιτράπη να κρατήσω για όσο καιρό χρειαζόμουν στο γραφείο. Στη συνέχεια, προωθήθηκαν σε εμένα τα στοιχεία των ατόμων που ζητούσαν να συμμετάσχουν στο επικείμενο σεμινάριο. Δημιούργησα ένα αρχείο στο οποίο πέρασα τα στοιχεία (όνομα, επώνυμο, ιδιότητα, φορέας εργασία, στοιχεία επικοινωνίας, παραλαβή βεβαίωσης συμμετοχής), ενώ δημιούργησα και αρχείο ομαδικής αποστολής e-mails των συμμετεχόντων. Μάλιστα, μου ανατέθηκε να απαντήσω η ίδια σε ένα διευκρινιστικό μήνυμα συντάσσοντας, φυσικά βάσει υποδείξεων, το αντίστοιχο κείμενο.

Την ημέρα υλοποίησης του σεμιναρίου (Δευτέρα 19 Δεκεμβρίου 2011) μου ανατέθηκε η υποδοχή των συμμετεχόντων, υπό την επίβλεψη της κ. Τρουμπετάρη. Μέσα στα καθήκοντά μου ήταν η διανομή του υποστηρικτικού υλικού (ενημερωτικών φυλλαδίων), η διανομή των απαιτούμενων ερωτηματολογίων καθώς και η διευκρίνιση του εάν ήθελαν, ή όχι, να λάβουν οι συμμετέχοντες βεβαιώσεις παρακολούθησης του σεμιναρίου. Αφού ξεκίνησε το σεμινάριο, πέρασα τα ονόματα των συμμετεχόντων που ήθελαν βεβαιώσεις στα αντίστοιχα έγγραφα και τα παρέδωσα στους ενδιαφερομένους αφού πρώτα μου υπέγραψαν για τη παραλαβή.

Μετά το πέρας του σεμιναρίου υπήρξε μία παρόμοια διαδικασία με αυτήν που ακολούθησα πριν από αυτό, δηλαδή πέρασα σε αντίστοιχο κατάλογο τα ονόματα των συμμετεχόντων (και αυτών που ήρθαν τη τελευταία στιγμή), καθώς και το εάν έλαβαν ή όχι τις βεβαιώσεις τους. Ακόμα, αφού είχα διευκρινίσει κάποιες ασάφειες στα στοιχεία που είχα λάβει, τα διόρθωσα στο αρχείο αυτό (καθώς και στη λίστα των ομαδικών αποστολών e-mails). Έπειτα, μου ζητήθηκε να περάσω σε ηλεκτρονικό αρχείο τις σημειώσεις που είχα κρατήσει από το σεμινάριο. Αρχικά πέρασα επιγραμματικά τις σημειώσεις μου σε ένα έγγραφο. Έπειτα μου ζητήθηκε να τις μεταφράσω στα αγγλικά και, στη συνέχεια, να τις κάνω ενιαίο κείμενο. Τέλος, έφτιαξα το observation grid<sup>3</sup> υπό τη μορφή απαντητικού κειμένου.

<sup>2</sup> Υπήρξε έντονος ο προβληματισμός μου σχετικά με τον διαχωρισμό των δύο κατηγοριών κυρίως δε όσον αφορά τον τίτλο Non-science. Αυτό συνέβη εξαιτίας του γεγονότος ότι έμπαιναν άτομα διαφορετικών ιδιοτήτων στην ίδια κατηγορία ενώ, βάσει των πεποιθήσεων μου υποβιβάζονταν σε Non-scientists επιστήμονες όπως είναι οι Φιλολόγοι. Τελικά συμφώνησα στον συγκεκριμένου τύπου διαχωρισμό όταν μου εξηγήθηκε πως ο λόγος ήταν απλά και μόνο για να υπάρχουν στο ίδιο αρχείο επιστήμονες που ασχολούνται αποκλειστικά με τις θετικές επιστήμες, λόγω των αναγκών του σεμιναρίου, ενώ ο τίτλος Non-science είναι καθαρά συμβατικός.

<sup>3</sup> Πρόκειται για έναν τύπο κειμένου υπό τη μορφή ερωτο-απαντήσεων που περιγράφει τις αντιδράσεις των συμμετεχόντων του σεμιναρίου, με στόχο τη συλλογή δεδομένων για αξιολόγηση.

Έπειτα, στα πλαίσια κάποιων ζητημάτων που αφορούσαν το πρόγραμμα OSR, μου ζητήθηκε να ασχοληθώ με τις εκπαιδευτικές διαδρομές<sup>4</sup> και να επιλέξω ποιες, κατά τη γνώμη μου, ήταν οι πιο ενδιαφέρουσες, από άποψη δομής και θεματολογίας, ελληνόφωνες και αγγλόφωνες διαδρομές. Αν και δεν συμμετείχα στη συγγραφή της πρότασης, γνωρίζω πως η γνώμη ελήφθη σοβαρά υπ' όψιν και συμψηφίστηκε με τις γνώμες των υπευθύνων του Ιδρύματος για το συγκεκριμένο θέμα.

Όσον αφορά τα καθήκοντα που μου ανατέθηκαν, οφείλω να αναφέρω και τη μετάφραση του κειμένου «The European Engineers Publication», το οποίο παρουσίαζε ευρωπαϊκό, συγχρηματοδοτούμενο έργο που σήμερα υλοποιείται από σχήμα εταιρών όπου συμμετέχει και το Ίδρυμα Ευγενίδου. Το κείμενο είχε συγγραφεί από τον ευρωπαϊκό οργανισμό FEANI (European Federation of National Engineering Association).

Σαφέστατα η δουλειά που έκανα δεν ήταν άνευ ελέγχου. Αντιθέτως, είχα την άνεση να ζητώ οποιαδήποτε στιγμή συμβουλές, ενώ, σε αρκετές περιπτώσεις, μου έγιναν υποδείξεις πριν κάνω κάτι, ή για να διορθώσω κάτι που ήδη είχα κάνει.

Ας περάσουμε στα πιο πρακτικά ζητήματα τώρα. Σε αρκετές περιπτώσεις έκανα αρχειοθετήσεις, με πιο σημαντικές, ίσως αυτές στο τμήμα Δημοσίων Σχέσεων.<sup>5</sup> Σε αυτό το τμήμα ήταν τεσσάρων τύπων οι αρχειοθετήσεις που έκανα. Αρχικά, μου ζητήθηκε να βάλω σε σειρά τις σελίδες ενός φακέλου που περιείχε συλλογή γραμματοσήμων. Πρόκειται για μία συλλογή γραμματοσήμων που αφορά τα διαστημικά ταξίδια, και αποτελεί τμήμα της δωρεάς των κ. Κλέωνος και κ. Αθανασίας Διονυσάτου. Με τη βοήθεια της ηλεκτρονικής καταλογογράφησης, καθώς και με τη σελιδοποίηση του ίδιου του κ. Διονυσάτου, το εγχείρημα αυτό στέφθηκε με επιτυχία. Αισθάνομαι πραγματικά, δεδομένου ότι δεν κατάφερα να παρευρεθώ στην έκθεση που είχε γίνει κατά τις 19-30 Σεπτεμβρίου 2011, πως είχα τη τύχη να δω από πολύ κοντά τη διαφορετική σκοπιά θέασης των διαστημικών ταξιδιών, όπως τις αντιλαμβάνονταν κατά καιρούς διάφορες χώρες (βλ. Η.Π.Α. , Κίνα, Γαλλία, κτλ.), σε διαφορετικές χρονικές περιόδους, κάτι που ενίσχυε σαφώς την αισθητική τους απόλαυση.

Στη συνέχεια, μου δόθηκαν τέσσερα γραμματόσημα της ίδιας συλλογής, υπογεγραμμένα από τον J. Newman<sup>6</sup>(!), τα οποία έπρεπε βάσει της ηλεκτρονικής καταλογογράφησης να βρω την ακριβή τους θέση ανάμεσα σε σαράντα έξι φακέλους, και να τα τοποθετήσω. Συνεχίζοντας την ενασχόληση με τη συλλογή αυτή, μου ανατέθηκε να βάλω σε σειρά τους σαράντα έξι φακέλους με τα γραμματόσημα, κάτι το οποίο και έκανα.

Έπειτα, σειρά είχε η αρχειοθέτηση των φακέλων που περιείχαν τον Απολογισμό Επικοινωνίας του έτους 2011. Μου ζητήθηκε να διαχωρίσω τόσο κατά θέμα όσο και χρονολογικά τις εξής κατηγορίες: Διαδραστική Έκθεση, Πλανητάριο, Βιβλιοθήκη, Καφενείο της Επιστήμης, Ξένα Συνέδρια και Διάφορα Ίδρυματος. Εξαιτίας, βέβαια, του πλήθους των δημοσιεύσεων και της ποικιλίας των θεμάτων, πήρα την πρωτοβουλία να χωρίσω σε υποκατηγορίες κυρίως αυτά που αφορούσαν τα Διάφορα του Ίδρυματος, κάτι που έγινε αμέσως δεκτό (π.χ. χώρισα τις δραστηριότητες επιμόρφωσης από αυτές εικαστικού περιεχομένου, και αυτές σε ακόμα μικρότερες – πιο εξειδικευμένες – κατηγορίες).

<sup>4</sup> Πρόκειται για ψηφιακό υλικό, της πλατφόρμας OSR, με σκοπό να εξυπηρετήσει εκπαιδευτικούς στόχους.

<sup>5</sup> Άλλου είδους αρχειοθέτηση ήταν ο διαχωρισμός σε χρονολογική σειρά των έγγραφα που αφορούσαν σεμινάρια, η κατηγοριοποίηση των ενοτήτων κάποιου plan, κ.α. .

<sup>6</sup> Πρόκειται για τον Dr. James Newman, βετεράνο αστροναύτη της NASA.

Κλείνοντας, θα ήθελα να ευχαριστήσω ανεξαιρέτως όλους τους ανθρώπους του Ιδρύματος Ευγενίδου και κυρίως την κ. Ανυφαντή, την κ. Τρουμπετάρη, την κ. Γαρδίκη, καθώς και όλη την ομάδα των Δημοσίων Σχέσεων για το σεβασμό την άριστη συνεργασία και τις συμβουλές που μου έδωσαν. Είχα την τύχη να εργαστώ σε ένα περιβάλλον ευχάριστο με ανθρώπους πρόθυμους να με βοηθήσουν και να με εξυπηρετήσουν με οποιοδήποτε τρόπο και αν απαιτούσαν οι περιστάσεις. Ήταν πολύ σημαντικό το γεγονός ότι από τη πρώτη στιγμή, έως και το τέλος, με έκαναν να αισθάνομαι μέλος της ομάδας παρέχοντάς μου όλα τα προνόμια που και οι ίδιοι είχαν. Ακόμα, συστήνω ανεπιφύλακτα σε οποιοδήποτε επιθυμεί να κάνει πρακτική εργασία σε ένα ίδρυμα άρρηκτα συνδεδεμένο με θέματα επιστήμης, να επιλέξει σαφώς το Ίδρυμα Ευγενίδου. Σας ευχαριστώ πολύ για τον χρόνο που διαθέσατε στην ανάγνωση του κειμένου μου.