

ΕΝΤΥΠΟ Α

ΣΥΝΟΔΕΥΤΙΚΟ ΕΝΤΥΠΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

ΟΜΑΔΑ 4

Όνομα Ανδρέας

Επώνυμο Αθανασόπουλος

Αριθμός Μητρώου Φοιτητή

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ:

Οδός / Αριθμός Τήνου 31

Περιοχή Κυψέλη

Πόλη Αθήνα

Ταχ. Κώδικας 11257

Νομός Αττικής

Τηλέφωνο 210 8837640

e – mail

Όνομα Ελευθερία

Επώνυμο Καχριμάνη

Αριθμός Μητρώου Φοιτητή

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ:

Οδός / Αριθμός _ _

Περιοχή Πειραιάς

Πόλη Πειραιάς

Ταχ. Κώδικας _____

Νομός Αττικής

Τηλέφωνο _____

e – mail

ΣΧΟΛΗ

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

...Πληροφορική και Εκπαίδευση..

ΚΩΔΙΚΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΠΕΙ1

ΑΥΞΩΝ ΑΡΙΘΜΟΣ ΓΡΑΠΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

4 η

Ακαδημαϊκό έτος:

2007-2008

Ημερομηνία Αποστολής:

6/6/2010

Θέμα 2 – Αξιολόγηση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης Moodle

- A) να αξιολογήσετε το περιβάλλον Moodle όσον αφορά στο περιβάλλον του μαθητή. Να σχολιάσετε τις δυνατότητες που παρέχονται στο μαθητή από το MOODLE σε σχέση με αυτές που παρέχονται σε μια φυσική τάξη
- B) να αξιολογήσετε το περιβάλλον Moodle όσον αφορά στις δυνατότητες σχεδίασης ενός μαθήματος σύμφωνα με τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης. να σχολιαστεί η σχεδίαση με τη χρήση των εργαλείων που παρέχονται από το MOODLE σε σχέση με μια τυπική σχεδίαση που γίνεται χωρίς τη χρήση αυτών των εργαλείων (πχ. όπως αυτή η σχεδίαση που πραγματοποιήθηκε στην Εργασία 1)

Επιπλέον θα πρέπει να τεκμηριώσετε τις απόψεις που θα καταθέσετε βάσει βιβλιογραφικών αναφορών (π.χ. άλλες μελέτες, μελέτες περιπτώσεων κλπ). Ιδιαίτερα πρέπει να τονίσετε τις δυνατότητες και τους περιορισμούς της πλατφόρμας και καταγράψετε πως εκμεταλλευτήκατε εσείς τις δυνατότητες της πλατφόρμας και ποια προβλήματα αντιμετωπίσατε. Τέλος, σχολιάστε κατά πόσον το Moodle μπορεί να αποτελέσει ένα περιβάλλον το οποίο επιτρέπει σχεδίαση και υλοποίηση μαθημάτων σύμφωνα με τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ

A) Το περιβάλλον του Moodle αρχικά μοιάζει πολύπλοκο, τα δε μικρά εικονίδια είναι από πλευράς εμφάνισης μάλλον ουδέτερα, αν το συγκρίνει κανείς με τα περιβάλλοντα παρόμοιων προγραμμάτων. Το φορτωμένο βέβαια περιβάλλον έχει και θετική πλευρά: πολύ λίγες παρόμοιες πλατφόρμες μπορούν να ανταγωνιστούν το Moodle σε δυνατότητες [3].

Ο μαθητής, εισερχόμενος στην εικονική τάξη, έχει αυτός την επιλογή με τι θα ασχοληθεί, αν θα απαντήσει κάποιο (και ποιο) κουίζ πχ ή αν θα δουλέψει στο ατομικό ή ομαδικό πρότζεκτ. Το εβδομαδιαίο πρόγραμμα έχει βέβαια κάποιες καταληκτικές ημερομηνίες, αλλά δεν είναι όπως στην τάξη, όπου όλοι ακολουθούν λίγο ως πολύ το ίδιο ωριαίο πρόγραμμα και τις ίδιες δραστηριότητες.

Η διδασκαλία σε μια συνήθη τάξη, τουλάχιστον στις περισσότερες περιπτώσεις των ελληνικών δημόσιων σχολείων, απέχει πολύ από την παραπάνω υλοποίηση.

Ως κανόνας ισχύει η «μετωπική» δασκαλοκεντρική διδασκαλία, οι δε γνώσεις ακολουθούν την παραγωγική μέθοδο (πρώτα η θεωρία, μετά η εφαρμογή και μετά η αξιολόγηση). Ο τρόπος πρόσληψης της γνώσης είναι πολύ χαμηλά στην πυραμίδα των Milligan των Drewes, με την διάλεξη να διανθίζεται με σχέδια στον μαυροπίνακα και σπανίως (ακόμα σπανιότερα σε μαθήματα βαρύτητας) με κάποιες ακίνητες εικόνες. Η πρόσβαση σε πηγές πληροφόρησης την

ώρα του μαθήματος είναι σχεδόν αδύνατη, όχι μόνο επειδή δεν υπάρχει η υποδομή (διαδίκτυο ή οργανωμένη σχολική βιβλιοθήκη), αλλά γιατί η χρονική εξέλιξη του μαθήματος και οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες καθορίζονται από την αναγκαιότητα κάλυψης της διδακτέας ύλης.

Το βέβαιο είναι ότι οι περιορισμοί χρόνου που υπάρχουν στο σχολείο αμβλύνονται κατά πολύ με εργαλεία όπως το Moodle.

Η εργασία σε ομάδες σε μια φυσική τάξη εφαρμόζεται πολύ σπάνια, οι δε ασκήσεις και πορεία μελέτης και ελέγχου επίδοσης είναι ίδια για όλους και δύσκολα εξατομικεύεται. Αντίθετα στα συστήματα διαχείρισης μάθησης όπως το Moodle είναι ο κανόνας.

Ειδικά βέβαια στην Πληροφορική στο μάθημα χρησιμοποιούνται τις περισσότερες φορές και υπολογιστές, η χρήση τους όμως είναι κατά κανόνα υποστηρικτική (για την εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων που παραδόθηκαν) και πολύ πιο σπάνια για την ανακάλυψη της γνώσης, χωρίς πάντως αυτό να αποκλείεται (βλ. 1^η άσκηση όπου έγινε προσπάθεια εφαρμογής των αρχών του εποικοδομισμού).

Β) Η διδακτική φιλοσοφία του Moodle, έτσι όπως αναλύεται στη σχετική ιστοσελίδα του λογισμικού στηρίζεται σε δύο θεωρίες μάθησης, προσπαθώντας να συνδυάσει τα καλά και των δύο.

1. Η πρώτη θεωρία είναι η θεωρία του Κονστρουκτιβισμού (Εποικοδομητισμού), σύμφωνα με την οποία:

- Ο άνθρωπος δεν είναι άγραφη πλάκα στην οποία ενσωματώνονται οι νέες γνώσεις, αλλά διαθέτει ήδη άποψη από προϋπάρχουσες γνώσεις / ιδέες, την οποία τροποποιεί με βάση τα νέα δεδομένα ή και ανασκευάζει (γνωστική σύγκρουση). Αυτό πρακτικά επιτυγχάνεται (μεταξύ πολλών άλλων τεχνικών) και με την αυτοαξιολόγηση.
- Σε κάθε όμως περίπτωση, μόνος του δημιουργεί τη νέα γνώση με βάση τους δικούς του ρυθμούς και τρόπους πρόσκτησης της γνώσης.
- Ο ρόλος του διδάσκοντα είναι ρόλος συμβούλου – καθοδηγητή που σε συνθήκες τυπικής εκπαίδευσης θα καθορίσει το πλαίσιο / κατευθυντήριες γραμμές και θα οδηγήσει, με βάση κάποια από τις πολλές σχετικές μεθόδους, τον μαθητή στην προαναφερθείσα γνωστική σύγκρουση.

Το Moodle παρέχει στον μαθητή ένα περιβάλλον όπου μπορεί να εργαστεί με τον δικό του τρόπο, χρονικά (εντός κάποιων πλαισίων βέβαια) και χωρικά (από το σπίτι του ή από οπουδήποτε επιθυμεί και υπάρχει πρόσβαση στην πλατφόρμα).

Επιπλέον, εφόσον ο καθηγητής οργανώσει κατάλληλα τα μαθήματα, ο μαθητής μπορεί να ελέγχει την πρόοδο και την ορθότητα των απόψεών του με τεστ αυτοαξιολόγησης.

Εναπόκειται βέβαια στον καθηγητή η επιπλέον δημιουργία εναλλακτικών (αλλά ισοδύναμων και ισόβαθμων) διαδρομών μάθησης του *ίδιου* αντικειμένου, που θα επιτρέψουν στον κάθε μαθητή να επιτύχει τον ίδιο στόχο με τον δικό του τρόπο. Στην κατεύθυνση αυτή βοηθούν αφενός τα ενσωματωμένα πρότυπα δραστηριοτήτων (modules) στο βασικό πακέτο του Moodle, αφετέρου τα πάμπολλα πρόσθετα (add-on) και πρότυπα που διατίθενται από την ομάδα του Moodle ή και από τρίτους.

Δεν πρέπει να παραμελείται τέλος το θέμα της εμφάνισης («θέματος») της πλατφόρμας, η οποία επίσης είναι σε ικανοποιητικό βαθμό παραμετροποιήσιμη, προσαρμοζόμενη στις προτιμήσεις των χρηστών¹.

2. Η δεύτερη θεωρία είναι η θεωρία του Constructionism που βασίζεται στην γνωστή πυραμίδα της μάθησης των Milligan των Drewes.

Στην κορυφή της πυραμίδας, που παρουσιάζει το ποσοστό των γνώσεων που παραμένει στη μνήμη μακράς διάρκειας ανάλογα με τον τρόπο που ο μαθητής έρχεται σε επαφή με τη γνώση (ακουστικό, οπτικό, οπτικοακουστικό, βιωματικό κ.λπ.), βρίσκεται η γνώση που αποκτάται όταν αυτή διδάσκεται. Δηλαδή ο άνθρωπος μαθαίνει καλύτερα όταν είναι αυτός μετέχει (πχ με αλληλοδιδασκαλία ή ομαδοκεντρική διδασκαλία) στη διαδικασία μετάδοσης της γνώσης.

Στην κατεύθυνση αυτή, το Moodle ενσωματώνει τη δυνατότητα εργασίας σε ομάδες, η συμμετοχή στις οποίες μπορεί είτε να καθοριστεί από τον καθηγητή, είτε με ελεύθερη επιλογή του μαθητή.

Ο σχεδιασμός του μαθήματος, ακόμα και στην περίπτωση που στην φυσική τάξη αποφεύγεται η «από πάνω προς τα κάτω» προκαθορισμένη ροή πληροφορίας, διαφέρει πολύ όταν ο εκπαιδευτικός σχεδιάζει ένα μάθημα στο Moodle.

Εδώ υπάρχει η δυνατότητα, όπως αναφέραμε, περίπου εξατομικευμένης μάθησης, ή έστω πολλαπλών ισοδύναμων σεναρίων.

Η ενσωμάτωση στην τάξη κάποιων μορφών επικοινωνίας, όπως η συζήτηση (που στο Moodle υλοποιείται με το chat), είναι πολύ δύσκολη σε συνθήκες συνήθων τάξεων με 25 – 30 μαθητές. Το ίδιο η εξατομικευμένη επαφή και υποβοήθηση των μαθητών από τον καθηγητή.

¹ Ο διαχειριστής της πλατφόρμας μπορεί πάντως να το επιτρέψει, περιορίζει ή απαγορεύει.

Η παρακολούθηση της συμμετοχής του κάθε μέλους της ομάδας στο κοινό αντικείμενο, άρα και η εξατομικευμένη αξιολόγησή του, σχεδόν ανέφικτη στην συνήθη εκπαιδευτική πράξη, είναι εύκολη με το Moodle.

Η εργασία σε project, που στην συνήθη πρακτική τουλάχιστον της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αποτελεί ευχολόγιο, μπορεί εύκολα να ενσωματωθεί στην εκπαίδευση με το Moodle.

Τέλος, τα τεστ αυτοαξιολόγησης είναι στην διακριτική ευχέρεια των μαθητών: άλλος μπορεί να κάνει πολλά, άλλος λίγα, ανάλογα με το βαθμό κατανόησης της ύλης.

Στα αδύνατα σημεία της διδασκαλίας μέσω απόστασης (και όχι ειδικά του Moodle) είναι η συγκριτικά με την τάξη πιο δύσκολη αποφυγή απάτης (υποκατάσταση μαθητή από τρίτον).

Για τον εκπαιδευτικό, η χρήση του Moodle απαιτεί κάποια εξοικείωση με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή, πράγμα όμως που συνεχώς επεκτείνεται ειδικά μεταξύ των νέων εκπαιδευτικών. Αλλά και η ίδια η πλατφόρμα απαιτεί εξοικείωση: οι πολλές επιλογές δρουν συχνά αποθαρρυντικά, οι δε δυνατότητες και όρια των ρόλων δεν είναι πάντα σαφή, πχ η διαφορές μεταξύ course creator και teacher.